

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 207 комбинированного вида» Московского района г. Казани

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

От 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ

«Детский сад №207»

Г.Р. Бикмуллина



Рабочая программа

педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 207»

на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:

педагог-психолог Сагитова А.И.

Казань 2021

Аннотация

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г.Казани разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ №207 разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОУ и локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,6 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.4 Возрастные особенности детей дошкольного возраста и новообразования дошкольного детства.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры).....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	13
2.2. Направление «Психологическая диагностика».....	13
2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	16
2.3.1. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы.....	17
2.3.2. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы в МАДОУ.....	19
2.3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.....	21
2.4. Направление «Психологическое консультирование».....	22
2.5. Направление «Психопрофилактика».....	22
2.6. Направление «Просвещение».....	23
2.7. Направление «Психологическое консультирование».....	24
2.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.....	25
2.9. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
3.1. Материально-техническое оснащение.....	30
3.2. Распределение времени.....	31
3.3. Перспективный план работы педагога-психолога.....	32
3.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ.....	32
3.5. Список используемой литературы.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №207» Московского района г. Казани разработана в соответствии со следующими документами:

1. ФЗ РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г. № 122-ФЗ; ст. 34, п. 1.9 (Защита детей от всех форм физического и психического насилия)
2. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. СанПиН 1.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
5. Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
6. Устав МАДОУ №207
7. Декларация прав ребенка;
8. Конвенция ООН о правах ребенка.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с воспитанниками, имеющими разные уровни психического развития. Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников. В этом числе общая культура, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательного-речевого развития; развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе содействия созданию благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития воспитанников и оказания им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей. Общими направлениями деятельности педагога-психолога в ДОУ можно назвать следующие:

- предупреждать возникновение трудностей развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата.

С учетом ФГОС ДО приоритетом является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, через направления: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При формировании целей и задач рабочей программы учитывались основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО, а именно: полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития; создание благоприятной социальной ситуации развития для каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействие и сотрудничество детей и взрослых, их взаимодействие с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования; учет социальной и этнокультурной ситуации развития детей. Таким образом, основные задачи деятельности педагога-психолога МАДОУ №207 г. Казани можно конкретизировать следующим образом:

- содействовать созданию необходимых социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации воспитанников к новым условиям (к посещению ДОУ) и позитивной социализации на каждом возрастном этапе;

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников при формировании у них предпосылок к учебной деятельности;

- осуществлять совместно с педагогами психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, в эмоциональной сфере, поведенческого характера, в психическом развитии – при помощи различных форм психопрофилактических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- повышать психологическую компетентность педагогов, содействовать профилактике эмоционального выгорания, формированию и применению навыков

стрессоустойчивости и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия;

- содействовать коллективу дошкольного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды и в гармонизации социально-психологического климата;

- повышать заинтересованность родителей в вопросах воспитания и развития детей, их психологическую компетентность. Приоритетные направления работы:

- содействовать повышению эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса, созданию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;

- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведенческого характера, в коммуникативной и эмоциональной сфере;

- работа по индивидуальному запросу родителей воспитанников, воспитателей, специалистов и администрации образовательного учреждения.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, их уровня развития. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности и педагогического процесса, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Психолого-педагогические условия реализации программы. Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

4. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Концептуальные основания программы определены ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

– учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. При создании рабочей программы с позиции психологизации дошкольного образования основой стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: о сохранения и укрепления здоровья воспитанников; о формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; о формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; о развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; о развития потребности в реализации собственных творческих способностей; о обоснования необходимости повышения психолого-педагогической компетентности взрослых, окружающих ребенка.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное; познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития. В программе отражены возрастные особенности детей возрастом от 2-х до 7 лет, а также психологические особенности воспитанников с ОВЗ, так как в МАДОУ №207 г. Казани функционирует 12 групп: группы раннего возраста от 2х лет, общеразвивающие группы младшего, среднего, старшего и подготовительного возрастов, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего и подготовительного возрастов.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о

половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с ОВЗ

Среди всех детей дошкольного возраста выделяют группу детей, которую определяют, как «дети с ограниченными возможностями здоровья». Это дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения

сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы (задержкой психического развития), с различными речевыми нарушениями, особенностями в развитии эмоционально-волевой сферы и поведения. Число таких детей среди дошкольников составляет более 30% от общего количества воспитанников. «Дети с ограниченными возможностями здоровья» не готовы к школьному обучению по всем параметрам, которыми характеризуется психологический аспект готовности к обучению:

- знания и представления об окружающем мире;
- умственные операции, действия, навыки;
- речевое развитие;
- познавательная активность;
- регуляция поведения.

Бедность запаса знаний об окружающем мире, недостаточная дифференцированность восприятия, колебания внимания и работоспособности, склонность к стереотипным решениям, недостаточное развитие основных мыслительных операций приводят к тому, что дошкольники не приобретают соответствующих возрастной норме знаний, умений и навыков. Неполноценность познавательной сферы влечет за собой появление речевой недостаточности, тормозит формирование психических функций, нарушает процесс социальной адаптации. В связи с этим необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в дошкольном развитии. Наиболее продуктивно ребенком усваивается то, что затрагивает его эмоции, интересно ему, поэтому главная задача – вызвать речевую и общую инициативу ребенка через чувственное познание, включение дошкольника в значимую для него деятельность. Наиболее эффективно это может реализовываться на занятиях с включением элементов продуктивной деятельности. Основная задача применения продуктивной деятельности состоит не столько в том, чтобы научить детей изображать какие-либо предметы или явления, сколько в том, чтобы оптимальным образом использовать ее в качестве педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление присущих. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо чтобы каждый ребенок продвигался вперед своим индивидуальным темпом. Механизмом решения задачи разноуровневого обучения является подход, сформировавшийся в дидактике на основе идей Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка. Поэтому работа с дошкольниками в данной программе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются такие задания, которые требуют от них догадки, смекалки, наблюдательности. Успешное самостоятельное (под руководством взрослого) преодоление препятствий помогает детям пережить радость победы, формирует у них умение и желание преодолевать трудности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно

ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, а именно приведение в соответствие практики дошкольного образования с теми специфическими психологическими характеристиками дошкольного возраста, которые определяют его уникальный вклад в общий цикл психического развития.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в дошкольной образовательной организации, основными направлениями работы являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Для выполнения должностных обязанностей педагогом-психологом используются отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, кабинет дополнительного образования.

2.2. Направление «Психологическая диагностика»

Использование психологической диагностики регламентировано в ст.3.2.3. ФГОС ДО. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Договор с родителями об оказании психологической помощи заключается в том случае, если в договоре об оказании образовательных услуг, который заключается с родителями при поступлении ребенка в детский сад, отсутствует пункт о проведении психологической работы с детьми. Такой договор может заключаться как индивидуально с каждым родителем, так и сразу с группой родителей в целом. Пример согласия, заполняемого в индивидуальном порядке:

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №207»

Согласие законных представителей (родителей, опекунов) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанника образовательного учреждения

Я _____
ФИО родителя (законного представителя)
согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребёнка

(ФИО ребёнка, группа)

Психологическое сопровождение ребёнка включает: психологическую диагностику; участие ребёнка в развивающих занятиях; консультирование родителей (по желанию); при необходимости - посещение ребёнком коррекционно-развивающей группы.

Работа психолога с участниками образовательно-воспитательного процесса выстраивается в соответствии с этическим кодексом педагога-психолога и базируется на принципе конфиденциальности (не разглашении информации).

Родители (опекуны) имеют право: обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу; отказаться от психологического сопровождения ребёнка (или отдельных его компонентов, указанных выше/), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детского сада.

« ____ » _____ 20 ____ г. Подпись _____

Примерная форма группового согласия:

Согласие на осуществление психологической работы педагогом-психологом _____ в группе

Ф.И.О. ребенка	Согласие на психологическую работу (согласен/не согласен)	Ф.И.О. родителя	Дата	Подпись
----------------	---	-----------------	------	---------

Методы и формы диагностирования: индивидуальные беседы, опросы, наблюдения за детьми в свободной и в специально созданной образовательной среде. Задания учитывают возрастные особенности и возможности детей, обеспечивая адекватное понимание ими содержания, опираются на «зону актуального развития» воспитанников. Анализ полученных данных помогает определить уровень усвоения детьми программного материала, их склонности и возможности, что в дальнейшем позволяет своевременно вносить коррективы в организацию образовательного процесса, дифференцированно подойти к развитию каждого воспитанника; решать задачи психологического сопровождения детей.

Примерный перечень диагностических методик

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие. Развитие основных психических функций.		
2-7 лет 1	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой	Диагностика психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий.
1-3 года	Диагностический инструментальный второго и третьего года жизни ребенка, авторы К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина	Оценка нервно-психического развития
6-7 лет	Тест Векслера	Уровень развития общего вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости, уровень сохранности интеллекта
С 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
3-7 лет	Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)	Определение образовательных возможностей детей дошкольного возраста
3-7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста:

		уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
3-7 лет	Диагностический комплекс «Цветиксемицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой для разных возрастных групп.	Исследование мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия в соответствии с возрастом
С 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи) А.Л. Венгер	Позволяет оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
6-7 лет	Графический диктант Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно
5-7 лет	«Диагностическая программа в системе дошкольного образования» Ю.А. Афонькиной	Выявление уровня сформированности предпосылок к овладению учебной деятельностью
Особенности личностного развития.		
3,5-7 лет	Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
6-8 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономарено	Изучение самооценки дошкольников
4-7 лет	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их
4-7 лет	Тест «Домики» Ореховой	Диагностика эмоциональной сферы и личных предпочтений
3-7 лет	«Тест тревожности» (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени).
Речевое развитие		
3-8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных	Для исследования процесса понимания детьми явного и

	картинок» Белопольская Н.Л.	скрытого смысла сюжета
3-7 лет	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломоховой.	Исследование активного и пассивного словаря

Данные диагностики являются основой реализации индивидуального подхода при планировании коррекционно-развивающей работы, а мониторинг психологического развития (проведение диагностических срезов в начале и в конце учебного года) позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей работы, наметить дальнейший маршрут психологического сопровождения.

2.3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов (ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155). Цель: создать условия для раскрытия потенциала ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития. Основные принципы коррекционно-развивающей работы: 1. Принцип единства диагностики и коррекции. Он отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного психологического обследования. Реализация коррекционно-развивающей деятельности психолога требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения, деятельности, динамики эмоциональных состояний в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи программы. 2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. При оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме и формулировании целей коррекции необходимо учитывать следующие характеристики: □

- сособности социальной ситуации развития ребенка;
- уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития;
- уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.
- кроме понятия «возрастная норма», необходимо учитывать понятие «индивидуальная норма», которая позволяет наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с учетом его индивидуальных особенностей.

3. Принцип коррекции «сверху вниз». Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований, т.е. создание «зоны ближайшего развития». 4. Принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого

принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. 5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

2.3.1. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы

Методы в коррекционно-развивающей работе:

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.
- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на

выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

Психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе:

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные технологии,
- игровые техники и технологии,
- арт-технологии.

С помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности (диагностические игры, игры на развитие познавательной активности, психических процессов, коммуникативные игры) помогает сформировать у воспитанников предпосылки к овладению учебной деятельностью. Результатом применения игровых технологий является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение психологической разгрузки детей, сообщение им сведений развивающего и воспитательного плана, побуждение к активизации самостоятельной познавательной деятельности, осуществление диагностических и коррекционных мероприятий, у детей появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения. Здоровьесберегающие технологии (Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С., Базарный А.А.) применяются с целью обеспечения социально-эмоционального благополучия воспитанников, сохранения психического и физического здоровья, а также формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (релаксация, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательные гимнастики, гимнастики для глаз). Использование арт-терапевтических технологий (Киселева Л.В., Короткова Л.Д.) позволяет отреагировать эмоциональные состояния, с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка или взрослого осуществить коррекцию психоэмоциональных, поведенческих и других нарушений личностного развития (элементы изотерапии – проективный рисунок, пескотерапии, сказкотерапии). Данный вид технологий используется в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ). Информационно-коммуникационные технологии дополняют традиционные формы работы и расширяют возможности организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. В работе используются компьютерные программы: MicrosoftOfficeWord, PowerPoint, Excel, SonyVegasPro, программа по развитию ВПФ Адалин. С помощью компьютерных программ оформляются конспекты занятий, выступлений - презентаций, различные картотеки, раздаточный и диагностический материал, буклеты, информационные стенды, видеоматериал для совместной деятельности с детьми, педагогами, родителями. Используются мультимедийные презентации на методических мероприятиях: семинарах-

практикумах в МАДОУ, педагогических советах. С применением ИКТ улучшается восприятие получаемой информации, наглядное ее представление помогает повысить интерес к рассматриваемой проблеме.

Направленность коррекционно-развивающей работы зависит от результатов, полученных в ходе обследования детей. Педагог-психолог, исходя из конкретных потребностей и запросов от воспитателей и родителей, определяет виды коррекционных мероприятий. Программы коррекционно-развивающей работы удовлетворяют потребности:

- ребенка дошкольного возраста – в целостном полноценном развитии, как индивида, личности, субъекта специфических детских, дошкольных видов деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, и др.); помочь войти в современный мир, приобщиться к его ценностям;
- семьи – в предоставлении качественных образовательных услуг, защите от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования; в создании в детском саду эмоционально-комфортных условий для развития индивидуального личностного потенциала их ребенка, сохранении и укреплении его здоровья;
- социума, который формирует заказ МАДОУ на развитие гармонично развитой личности, воспитание и коррекцию развития детей, имеющих ООП и ОВЗ.

2.3.2. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы в МАДОУ

«Название программы» возраст детей	Цели программы	Методическое обеспечение
«В детский сад с мамой» (2-3 года)	Создание условий, облегчающий адаптационный период в детском саду.	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад, программа – Волгоград, 2013, - 127 с.
«Азбука воображения» 4-5 лет	Развитие воображения	Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 164с.
«Инициативный ответственный самостоятельный дошкольник» 6-7 лет	Психологическая подготовка к школе	Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный ответственный самостоятельный дошкольник»/ Авт. сост. Е.В. Петш, И.П. Среда. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2019. – 48 с.
Программа занятий по формированию адекватной	Формирование адекватной самооценки, развитие	Формирование адекватной самооценки у детей

самооценки у детей старшего дошкольного возраста «Я и другие»	коммуникативности	старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
«Цветик семицветик» 3-4 года	Психокоррекция и развитие ВПФ	«Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, Н.ЮКуражева. – Спб: Речь, 2016. – 160с.
«Цветик семицветик» 4-5 года	Психокоррекция и развитие ВПФ	«Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет, Н.ЮКуражева. – Спб: Речь, 2016. – 160с.
«Цветик семицветик» 5-6 года	Психокоррекция и развитие ВПФ	«Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, Н.ЮКуражева. – Спб: Речь, 2016. – 160с.
«Цветик семицветик» 6-7 года	Психокоррекция и развитие ВПФ	«Цветик семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, Н.ЮКуражева. – Спб: Речь, 2016. – 160с.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» 5-7 лет	Эмоциональное развитие	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие, - авт.сост. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк, - Генезис, 2014.
«Разноцветный мир» 5-7 лет	Эмоциональное развитие детей с ТНР и ЗПР	Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие – Спб: ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- коррекцию вторичных нарушений развития;
- помощь в освоении основной образовательной программы ДОУ;
- разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для обеспечения диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения данных воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей создан психолого-педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения (далее ППк ДОУ). В основе деятельности ППк ДОУ лежат нормативные документы - Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ №207. В состав ППк на постоянной основе входят старший воспитатель ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед, дополнительно приглашаются специалисты и педагоги группы, работающие с ребенком. На консилиум направляются дети, имеющие нарушения в психофизиологическом развитии, с особыми образовательными потребностями, имеющие трудности в усвоении образовательной программы, трудности в общении, определенные особенности нервнопсихической деятельности. На каждого воспитанника разрабатывается индивидуальная программа развития, которая предполагает совместное определение содержания коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений. При необходимости более углубленной диагностики и коррекционной помощи воспитаннику, рекомендуем родителям обратиться в областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк). Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума МАДОУ:

1. Работа с детьми.

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года). 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение семинаров, мастер-классов.

2.4. Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов. Задачами консультирования выступают:

-Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;

-Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;

- «Консультирование по проблемам адаптации/дезаптации»;

- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;

- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе» и др.

2.5. Направление «Психологическая профилактика»

В дошкольном возрасте большинство психических функций и личностных качеств находится в стадии формирования, поэтому большое внимание уделяется профилактической работе. Психологическая профилактика (психопрофилактика) в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО. Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках

психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания; - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

3. Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психопрофилактическая работа осуществляется в трех направлениях:

1. Организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Педагог-психолог следит за соблюдением в детском саду психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе.

2. Информирование. В форме лекций, групповых консультаций, распространении специальной литературы, бесед, сайта ДОУ.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Психопрофилактическая работа педагога-психолога МАДОУ направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками МАДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей. Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

2.6. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний (знакомство воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка); популяризация и разъяснение результатов психологических исследований; формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
7. Эмоциональный интеллект ребенка.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Формирование предпосылок к овладению учебной деятельностью.
7. Эмоциональный интеллект ребенка. Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МАДОУ.

2.7. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса. Основные направления психологического консультирования:

- Адаптация/дезадаптация к ДОУ;
- Детско-родительские отношения;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Проблемы межличностного общения в образовательных ситуациях.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы;
- оптимизация детско-родительских отношений.

Консультирование осуществляется в индивидуальной и групповой форме по запросу.

2.8. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

Таблица 2. Примеры взаимодействия со специалистами ДОУ

Специалист	Деятельность педагога-психолога
Руководитель ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность. 2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. 3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. 4. Предоставляет отчетную документацию. 5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). 6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. 7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
Старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам. 2. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. 3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). 4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. 5. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные техно-логии, ИКТ-технологии). 6. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах. 7. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействует формированию банка развивающих игр. 2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий. 3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников. 4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. 6. Проводит лекции и практические семинары (тренинги) по повышению психолого-педагогической компетенции. 7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

	<p>8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</p> <p>11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</p> <p>13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</p> <p>15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</p> <p>16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</p> <p>2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</p> <p>5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</p> <p>2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <p>4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</p>

	<p>7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</p> <p>8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.</p> <p>9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).</p> <p>10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).</p>
Учитель-логопед	<p>1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</p> <p>2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</p> <p>3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.</p>
Учитель татарского языка	<p>1. Способствует поддержке языковой и национальной толерантности в русских и татарских группах;</p> <p>2. Участвует в реализации УМК;</p> <p>3. Обеспечивает адаптацию и развитие коммуникабельности детей с языковым барьером.</p>

2.9. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Таблица 3. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область	Деятельность педагога-психолога
«Речевое развитие»	<p>1. Информировать родителей о методах обогащения активного словаря воспитанников;</p> <p>2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов,</p> <p>4. направленных на развитие ребенка.</p> <p>Побуждать участвовать в развитии речевого творчества.</p> <p>5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы с последующим</p>

	<p>обсуждением сюжета</p> <p>6. Совместно с родителями учиться составлять рассказы по серии сюжетных картинок.</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	<p>1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>5. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>6. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>7. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>8. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>9. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>10. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>11. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>12. Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
«Познавательное развитие»	<p>1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их</p>

	<p>внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
«Художественно - эстетическое»	<p>1. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>2. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>4. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>5. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.</p> <p>6. Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>7. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое оснащение

Кабинет педагога-психолога МАДОУ №207 поделен на следующие рабочие зоны: рабочая зона специалиста, консультативная зона, зона психокоррекции и развития.

В помещении находится компьютерный стол и стул специалиста, стеллаж для хранения дидактических пособий, инструментария, методик и литературы, место для консультативного приема, детский стол на два человека и три детских стульчика.

Учебно-методическое обеспечение включает 3 блока:

1. Диагностические материалы и пособия:

- Н.Н. Павлова и Л.Т. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- Н.Н. Павлова и Л.Т. Руденко «Психологическая диагностика в раннем возрасте (2,5 – 3 года)»;
- М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе), графический материал»;
- Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: тесты, методики. Опросники»;
- О.Н. Истратова «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет»;
- Джон Дилео «Детский рисунок: диагностика и интерпретация».

2. Работа с детьми

А) Используемые технологии:

- А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»;
- Улла Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге»
- А. Айхингер, В. Холл «Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии в детском саду и школе»
- И.А. Фурманов «Психология детей в нарушениями поведения»
- И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова «Психология депривированного ребенка»
- Армине Воронова «Арт-терапия для детей и их родителей»
- Эд Эмберли «Веселые отпечатки»
- И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад»

Б) Используемые дидактические пособия и инструментарий:

- Кубики Никитина «Сложи узор»;
- Альбом «Разноцветный мир» — дидактическое пособие для работы с кубиками Никитина;
- Набор палочек Кюизенера;
- Логические блоки Дьенеша;
- «Спасатели приходят на помощь» — дидактическое пособие для работы с блоками Дьенеша;
- «Давайте вместе поиграем» — набор дидактических игр для работы с блоками Дьенеша;
- Джон Метьюз «Мир сказочных историй» - набор карт для развития воображения и речи;
- Пирамидка деревянная (7 колец);
- Набор стаканов-вкладышей;
- Набор счетных палочек;
- Доски Сегена: большая и малая;

- Дидактические игры И.П. Бурдиной: «Три из десяти», «4-ый лишний», «Найди пару» и т.д.;
- Набор «космический песок»: 3 килограмма кинетического песка, формочки для лепки, брезентовая песочница;
- Набор для игр с водой: 2 прозрачных бокса, емкости для воды, губки, комплект ракушек и декоративных камней, пластмассовые рыбки;
- Сенсорная коробка;
- Фигурки для метода семейных расстановок;
- Куклы-перчатки;
- Куклы-наперстки (животные и семья);
- Материалы для арт-терапии: краски, карандаши, пластилин, акварельная бумага, бумажные обои
- Карточка игр из 7 наборов карточек: игры на управление гневом, игры для гиперактивных детей, игры на сплочение детского коллектива, игры на развитие мелкой моторики, игры на развитие уверенности в себе, «головопятки» (игры дядюшки Фопеля), «быстрые ножки» (игры дядюшки Фопеля);
- Набор логопедических карточек;
- Большой, пляжный мяч;
- Дидактическое пособие «Волшебный Парашют».

3. Консультативная работа с родителями и специалистами:

- Карточка анкет;
- Комплект листовок «уголок психолога»;
- О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ»;
- Т. Шишова «Расколдуйте невидимку»;
- А. Корниенко «Детская агрессия»;
- Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения»;
- Улла Халкола, Александр Копытин «Набор ассоциативных фотографических карт «Спектрокарты»
- Г.Б. Кац, Е.А. Мухаматулина «Набор ассоциативно метафорических карт «Из сундука прошлого» — коррекция детско-родительских отношений;
- Т. Зинкевич-Евстигнеева «Набор психологических карт «Сокровищница жизненных сил».

3.2. Распределение времени

Из 36 часов в неделю: 18 часов:

- Психодиагностика (индивидуальная);
- Коррекционно-развивающие занятия (групповые/индивидуальные);
- Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, практикумы);
- Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

18 часов:

— Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Циклограмма деятельности педагога-психолога: (См. Приложение).

Продолжительность развивающих занятий:

- Младшие группы – 15 минут в день
- Средняя группа – 20 минут в день

— Старшая группа – 25 минут в день

— Подготовительная группа – 30-35 минут в день

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время образовательной деятельности – 2-3 мин.

3.3. Перспективный план работы педагога-психолога (см. Приложение)

3.4. Методическое обеспечение программы

— Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №207; Афонькина Ю.А.

— Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – | Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.

3.4. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5. Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.

2. Организация психологической службы в современном детском саду. – сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.

3. Детская практическая психология: алгоритмы работы педагога-психолога ДОО / Автсост. Ю.А. Афонькина. – М.: АРКТИ, 2018. – 144 с.

4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 2-е изд., доп. – 80 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с.

6. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 316 с

Учебно-тематический план на 2020-2021 учебный год.

Месяц начала проведения	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
Воспитанники				
1. Диагностика				
Сентябрь	<i>Диагностика уровня адаптации к дошкольному учреждению младших и ясельных групп</i>	<i>Заполнение индивидуального листа адаптации на каждого нового ребенка, групповая диагностика в конце месяца; выписка из медицинских карт.</i>	<i>Выявление уровня адаптации с помощью наблюдения для планирования дальнейшей коррекционной работы с детьми по адаптации к детскому саду</i>	1 месяц
	<i>Первичная диагностика общего развития проблемных детей (по результатам ПМПК) из старших групп</i>	<i>Индивидуальное обследование уровня общего развития по комплексу методик Н.Н. Павловой, Г.Н. Руденко для старших групп</i>	<i>Выявление проблемных зон в когнитивной сфере старших дошкольников с целью формирования подгрупп для дальнейшей коррекционно-развивающей работы</i>	1-2 месяца
	<i>Индивидуальная диагностика детей детского сада по запросу родителей и воспитателей.</i>	<i>Методы и методики, выбираемые по ситуации в зависимости от поступившего запроса</i>	<i>Осуществление комплексной диагностики детей с целью выявления нарушений в когнитивной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферах</i>	в течение года

Октябрь	<i>Первичная диагностика общего развития подготовительных групп</i>	<i>Диагностический инструментарий, разработанный в «Центре психолого-медико-социального сопровождения» в г. Набережные Челны</i>	<i>Выявление проблемных зон в когнитивной сфере детей 6-7 лет с целью формирования подгрупп для дальнейшей коррекционно-развивающей работы по подготовке к школе</i>	2 месяца
Март	<i>ПМПК</i>	<i>Диагностика детей по запросу ПМПК</i>	<i>Распределение детей в логопедические группы</i>	март-май
	<i>Вторичная диагностика общего развития проблемных детей старшей группы (по результатам ПМПК)</i>	<i>Индивидуальное обследование уровня общего развития по комплексу методик Н.Н. Павловой, Г.Н. Руденко для старших групп</i>	<i>Оценка эффективности групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, анализ полученных результатов.</i>	1 месяц
Апрель	<i>Вторичная диагностика общего развития подготовительных групп</i>	<i>Диагностический инструментарий, разработанный в «Центре психолого-медико-социального сопровождения» в г. Набережные Челны</i>	<i>Оценка эффективности групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, анализ полученных результатов.</i>	2 месяца
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
Сентябрь	<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам первичной диагностики</i>	<i>В соответствии с выявленными проблемами</i>	<i>В соответствии с выявленными проблемами</i>	в течение года
3. Групповая коррекционно-развивающая работа				

Сентябрь	Групповые коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностики	В соответствии с выявленными проблемами	В соответствии с выявленными проблемами	в течение года
	Фронтальные, групповые занятия в младших и ясельных группах по адаптации в детском саду	Игровая форма (пальчиковые игры, потешки, сказкотерапия с привлечением игрушек-перчаток, игры с мечом на сплочение коллектива)	Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду	сентябрь-декабрь
	Фронтальные, групповые занятия во вторых младших группах по развитию мелкой моторики рук и наглядно-действенному мышлению	Игровая форма с использованием необходимого инструментария (камушки, веревочки, мяч, волшебный парашют, игрушки-перчатки)	1. Развитие тактильной чувствительности рук; 2. Совмещение игр и упражнений для тренировки с речью детей; 3.	В течение года
Декабрь	Фронтальные, групповые занятия в подготовительных группах по формированию школьной готовности	В соответствии с программой садика	Использование игр и упражнений, приведенных в программе «от рождения до школы» под ред. А.Н. Веракса	декабрь-март
Педагогический коллектив				
1. Консультативная деятельность				
Сентябрь	Индивидуальные консультации педагогических работников и администрации	Беседа, проективные методы консультации (сказкотерапия, ассоциативно-метафорические карты)	Психологическое сопровождение работников детского сада; обогащение педагогической компетентности педагогов; создание благоприятного психологического климата	в течение года
2. Диагностика				

Ноябрь	Анкетирование воспитателей на тему: «что мне хотелось бы видеть в тренинге»	Свободное анкетирование (бланк с вопросами)	Уточнение у воспитателей и педагогического коллектива, чему бы они хотели научиться в период тренинговых занятий и чему бы могли научить остальных	1 месяц
Декабрь	Диагностика психо-эмоционального выгорания воспитателей детского сада	Методика диагностики уровня «Эмоционального выгорания» В. В. Бойко	Выявление воспитателей группы риска для последующей коррекционной, групповой работы	1 месяц
2. Просветительская работа				
Сентябрь	«Социальная адаптация детей в ДОУ: проблема и решения»	Групповая консультация	1. Ознакомление воспитателей с поставленной темой для дальнейшего её самостоятельного изучения, 2. Озвучивание результатов диагностики уровня адаптации	1 день
Октябрь	«Психолого-педагогическая культура как основной фактор педагогического мастерства»	Мастер-класс	1. Ознакомление воспитателей и педагогов с поставленной темой для дальнейшего её самостоятельного изучения; 2. Обучение воспитателей и педагогов необходимым методам снятия эмоционального напряжения	1 день
Ноябрь	«Зависимость физических показателей от развития психической деятельности дошкольника»	Лекция	Ознакомление воспитателей с поставленной темой для дальнейшего её самостоятельного изучения	1 день

Май	«Уровень подготовленности воспитанников к школьному обучению»	Групповая консультация	1. Освещение факторов, влияющих на школьную готовность; 2. Предоставление результатов вторичной предшкольной диагностики и сравнение их с первичными результатами	1 день
Родители				
1. Консультирование				
Сентябрь	Индивидуальные консультации	Беседа, проективные методы консультации (сказкотерапия, ассоциативно-метафорические карты)	1. Психологическое сопровождение родителей воспитанников; 2. Психологическое просвещение по интересующим темам.	
2. Просветительская работа				
Сентябрь	Участие в родительских собраниях	Публичное выступление	В зависимости от обозреваемых на собраниях тем психолого-педагогического и социального сопровождения дошкольников	в течение года
Сентябрь	Консультация «адаптация в детском саду»	Оформление родительского уголка	Улучшение адаптации детей посредством психологического просвещения родителей через обучающие брошюры	3 месяца
Февраль	Консультация «Готовность к школе»	Оформление родительского уголка	Ознакомление родителей с методами образовательной и психологической подготовки детей к обучению в школе	3 месяца
Педагог-психолог				

1. Организационно-методическая работа				
Сентябрь	Разработка планов, программ работы для занятий с детьми, педагогами, родителями	Работа с литературой, информационными источниками	<i>Повышение компетенции</i>	<i>в течение года</i>
Сентябрь	Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях, консилиумах	<i>Работа с литературой, информационными источниками</i>	<i>Обеспечение рабочего процесса</i>	<i>в течение года</i>
Сентябрь	Обработка и анализ диагностических данных и данных наблюдений	<i>Работа с литературой, информационными источниками</i>	<i>Обеспечение рабочего процесса</i>	<i>в течение года</i>
Сентябрь	Оформление текущей и отчетной документации	<i>Работа со специализированными, компьютерными программами</i>	<i>Обеспечение рабочего процесса</i>	<i>в течение года</i>
Сентябрь	Создание библиотеки методик, занятий, дидактического материала, консультаций	<i>Работа с документами</i>	<i>Обеспечение рабочего процесса</i>	<i>в течение года</i>
Сентябрь	Участие в работе МО психологов города	<i>Работа с литературой, информационными источниками</i>	<i>Повышение компетенции</i>	<i>в течение года</i>
Сентябрь	Подготовка материалов по теме самообразования	<i>Анализ, синтез найденной информации, самоанализ полученного опыта</i>	<i>Повышение компетенции</i>	<i>в течение года</i>
Март	Участие в ПМПК учреждения	<i>Работа с литературой, информационными источниками</i>	<i>Обеспечение рабочего процесса</i>	<i>1 месяц</i>

Циклограмма педагога-психолога МАДОУ №207 Сагитовой А.И. на 2021-2022 учебный год

День	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	<i>первая смена</i>	<i>вторая смена</i>	<i>первая смена</i>	<i>первая смена</i>	<i>первая смена</i>
8.00 - 8.50	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>		<i>Психодиагностика по запросу (групповая, индивидуальная)</i>	<i>Психодиагностика по запросу (групповая, индивидуальная)</i>	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>
9.00 – 9.30	<i>Психологическое сопровождение младших групп (11, 10 группы)</i>		<i>Обработка диагностических данных, написание индивидуальных маршрутов, оформление стендовой информации</i>	<i>Обработка диагностических данных, написание индивидуальных маршрутов, оформление стендовой информации</i>	<i>Психологическое сопровождение младших групп (12, 9 группы)</i>
9.30 – 10.00	<i>Психологическое сопровождение, 5 группа</i>		<i>Психологическое сопровождение, 8 группа</i>	<i>Психологическое сопровождение, 7 группа</i>	<i>Психологическое сопровождение, 4 группа</i>
10.00 – 10.35	<i>Психологическое сопровождение, 3 группа</i>	<i>Психологическое сопровождение младших групп на воздухе</i>	<i>Психологическая подготовка к школе, 6 группа</i>	<i>Психологическое сопровождение младших групп на воздухе</i>	<i>Психологическая подготовка к школе, 1 группа</i>
10.35 – 11.10	<i>Психологическое сопровождение воспитанников на прогулке с учетом расписания групп (11, 4, 12гр)</i>	<i>Психологическая подготовка к школе, 2 группа</i>	<i>Психологическое сопровождение воспитанников на прогулке с учетом расписания групп (9, 10гр)</i>	<i>Психологическое сопровождение воспитанников на прогулке с учетом расписания групп (4, 5гр)</i>	<i>Психологическое сопровождение воспитанников на прогулке с учетом расписания групп (8гр)</i>
11.10 –	<i>Психологическое</i>	<i>Обработка</i>	<i>Психологическое</i>	<i>Обработка</i>	<i>Психологическое</i>

12.00	<i>сопровождение воспитанников на прогулке с учетом расписания групп (8,6гр)</i>	<i>диагностических данных, написание индивидуальных маршрутов, оформление стендовой информации</i>	<i>сопровождение воспитанников на прогулке с учетом расписания групп (1,2гр)</i>	<i>диагностических данных, написание индивидуальных маршрутов, оформление стендовой информации</i>	<i>сопровождение воспитанников на прогулке с учетом расписания групп (5,7 гр)</i>
12.00 – 12.30	<i>Обед</i>	<i>Обед</i>	<i>Обед</i>	<i>Обед</i>	<i>Обед</i>
12.30 – 13.30	<i>Консультирование педагогов</i>	<i>Ведение форм учета работы</i>	<i>Консультирование родителей</i>	<i>Консультирование педагогов</i>	<i>Изучение профессиональной литературы</i>
13.30 – 14.00	<i>Ведение форм учета работы</i>	<i>Аналитическая работа (анализ деятельности, написание психологических заключений).</i>	<i>Ведение форм учета работы</i>	<i>Ведение форм учета работы</i>	<i>Ведение форм учета работы</i>
14.00 – 15.00	<i>Изучение профессиональной литературы</i>		<i>Изучение профессиональной литературы</i>	<i>Изучение профессиональной литературы</i>	<i>Аналитическая работа (анализ деятельности, написание психологических заключений).</i>
15.00— 15.42	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</i>
15.42 – 17.42		<i>Консультирование родителей</i>			

График работы педагога-психолога Сагитовой А.И. на 2021-2022 уч. год.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	8.00 – 15.42	10.00 – 17.42	8.00 – 15.42	8.00 – 15.42	8.00 – 15.42